

**Základní škola a Mateřská škola Škrdlovice,  
příspěvková organizace**

**Školní vzdělávací  
program  
školní družiny Škrdlovice**

# **OBSAH:**

## **1. Identifikační údaje, obecná charakteristika školní družiny**

## **2. Charakteristika školního vzdělávacího programu**

- 2.1. Náplň ŠD
- 2.2. Zaměření ŠD
- 2.3. Charakteristika ŠD
- 2.4. Délka zájmového vzdělávání

## **3. Klíčové kompetence- integrované vzdělávací cíle**

## **4. Formy**

- 4.1. Pravidelné činnosti
- 4.2. Spontánní aktivity
- 4.3. Odpočinkové činnosti
- 4.4. Příprava na vyučování
- 4.5. Příležitostné akce

## **5. Obsah a časový plán**

- 5.1. Jazyk a jazyková komunikace, matematika a její aplikace
- 5.2. Člověk a jeho svět
  - A- Místo, kde žijeme
  - B- Lidé kolem nás
  - C- Lidé a čas
  - D- Rozmanitost přírody
  - E- Člověk a jeho zdraví
- 5.3. Člověk a svět práce
- 5.4. Umění a kultura

## **6. Podmínky**

- 6.1. Podmínky přijímání a ukončování vzdělávání
- 6.2. Podmínky pro přijímání žáků s SVP
- 6.3. Ekonomické a materiální podmínky
- 6.4. Personální podmínky
- 6.5. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví
- 6.6. Časový plán

# 1. Identifikační údaje

Název ŠVP: Školní vzdělávací program školní družiny Škrdlovice

Předkladatel: Základní škola a Mateřská škola Škrdlovice,  
příspěvková organizace

IČ: 70998787

RED- IZO: 600130541

Se sídlem: Škrdlovice 110, 591 01 Žďár nad Sázavou

E- mail: [skola@skrdlovice.cz](mailto:skola@skrdlovice.cz)

Ředitelka školy: Mgr. Věra Kovářová

Telefon: 566 659 185

Zřizovatel: Obec Škrdlovice

IČ: 295540

Se sídlem: Škrdlovice 48, 591 01 Žďár nad Sázavou

Telefon: 566 659 178

E- mail: [skrdlovice@skrdlovice.cz](mailto:skrdlovice@skrdlovice.cz)

Platnost dokumentu: od 1.9.2019

## 2. Charakteristika školního vzdělávacího programu

### 2.1. Náplň ŠD

Školní družina zabezpečuje žákům náplň volného času v době po vyučování až do odchodu domů nebo do jiných zájmových aktivit. Hlavním posláním je zabezpečení a smysluplné rozvíjení zájmové činnosti dětí, odpočinku a rekreace.

Školní družina má svá specifika a její působení je odlišné od vyučování. Je institucí, která pomáhá škole i rodině rozvíjet základní a důležité kompetence žáků. Školní družina umožňuje i přípravu na vyučování. Základním prostředkem práce v družině je hra.

### 2.2. Zaměření ŠD

Zaměření programu ŠD vyplývá z celkového zaměření školy, která se zaměřuje na *osobnostně sociální výchovu*: spolupráce s DPS, sborem pro občanské záležitosti, veřejná vystoupení, pomoc různým organizacím a na *ekologickou výchovu*: třídíme odpad, pravidelně uklízíme obec a okolí u příležitosti Dne Země, účastníme se programů s touto tematikou. Snažíme se o vytvoření zdravého, podnětného a obsahově bohatého prostředí, v němž dítě může uplatnit svoji individualitu, projevit svoje zájmy a dovednosti. Snažíme se přispět k rozvoji zdravého jedince, který zná svou hodnotu, dokáže odolat negativním vlivům a dokáže si najít své místo v životě.

### 2.3. Charakteristika ŠD

Školní družina se ve své činnosti řídí zejména vyhláškou č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání, zákonem o státní správě a samosprávě, rozhodnutím zřizovatele a směrnicemi školy. Určuje pravidla provozu, stanoví režim ŠD, je závazný pro pedagogické pracovníky a má informativní funkci pro rodiče. Prokazatelné seznámení rodičů s tímto řádem provede vychovatelka ŠD při zápisu dětí do ŠD. Posláním školní družiny Školní družina slouží jako výchovně – vzdělávací zařízení. Školní družina tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. ŠD není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji odlišují od školního vyučování. Hlavním posláním ŠD je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků, částečně také dohledu nad žáky.

Školní družina úzce spolupracuje se ZŠ - společné projekty, individuální předávání informací o dětech, společné akce pro rodiče. Pravidelné a trvalé informování rodičů o životě a práci v družině je v naší družině možné vždy, kdykoli o to rodiče požádají, na třídních schůzkách v předem stanovených termínech. Odchody dětí rodiče oznamují písemně na přihlašovacích lístcích ŠD, tyto odchody se mohou během školního roku měnit, ale vždy s písemným souhlasem rodičů, jako i nepravidelné změny odchodů. Po vyučování dochází k velkému poklesu výkonnosti, proto se snažíme o spontánní individuální či skupinové aktivity. Doba a způsob odpočinku se řídí potřebám dětí. Činnosti zájmové a rekreační nesmějí v režimu ŠD chybět. Pohybová rekreace se vyznačuje vydatnou pohybovou aktivitou - nejlépe venku. Lékárnička jako prostředek první pomoci se nachází na chodbě u tělocvičny v prvním patře. Činnosti a motivace jsou přizpůsobeny věku dětí, hodnocení většinou slovní.

## **2.4. Délka zájmového vzdělávání.**

Žáky si přebírá vychovatelka dle ročníků a doby ukončení vyučování, nejdříve v 11.40 hodin po skončení 4.vyučovací hodiny, odchází s nimi na oběd a po té do místnosti malé družiny. Po skončení 5.vyučovací hodiny ve 12:35 hodin, odchází žáci se svými vyučujícími na oběd a následně do II.třídy, kde je místnost školní družiny. Po setkání všech žáků, zapsaných do školní družiny do 15:30, v pátek do 15.00 hodin probíhají činnosti dle plánu.

## **3. Klíčové kompetence- integrované vzdělávací cíle**

### **3.1. Kompetence k učení**

Žáci se učí s chutí, započatou práci dokončí, vybíráme a využíváme pro efektivní učení vhodné způsoby, učíme nejen spontánně, ale také vědomě. Klademe otázky a hledáme na ně odpovědi, všímáme si souvislostí mezi jevy. Své zkušenosti uplatňujeme v praktických situacích a v dalším učení.

### **3.2. Kompetence k řešení problémů**

Vedeme žáky ke společnému řešení problému. Snažíme se problém pochopit, přemýšlíme o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlíme a plánujeme řešení problému, hledáme různé způsoby řešení problému. Snažíme se pochopit, že vyhýbání se problémům nevede k cíli. Uvědomujeme si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

### **3.3. Kompetence komunikativní**

Rozvíjíme tak, že vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a s ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Vhodně formulujeme věty, umíme vyjádřit svůj vlastní názor, komunikovat bez ostychu s vrstevníky i dospělými, mluvit na veřejnosti, umět řešit konflikty. Nezapomínáme, že ke správné komunikaci také přísluší naslouchání druhým.

### **3.4. Kompetence sociální a interpersonální**

Vedeme žáky ke schopnosti navazovat a udržovat kontakty a práci v kolektivu. Učíme se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhadovat rizika svých nápadů. Uvědomujeme si, že za své činnosti neseme následky, snažíme se být ohleduplní. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování v družině, na jejichž formulaci se sami podílejí (vytváření pravidel soužití). Vytváříme u žáků pozitivní představu o sobě samém – ovládat a řídit své jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

### **3.5. Kompetence občanské**

Uvědomujeme si svá práva i práva druhých, vnímáme nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovedeme se jim bránit, chováme se zodpovědně, dbáme na osobní zdraví své i druhých. Respektujeme a posilujeme sociální a kulturní prostředí, které je formováno tradičními, aktuálními i očekávanými hodnotami. Naším cílem je ekologicky myslící jedinec. Žáky vedeme k třídění odpadů.

### **3.6. Kompetence k trávení volného času**

Nabízíme žákům smysluplné využití volného času, nabídkou her překonáváme jednotvárnost a stereotyp, nabízíme prostor pro sociální učení a získávání společných prožitků ve skupině.

## 4. Formy

Vyhláška č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání ve znění pozdějších úprav stanovuje náplň práce školní družiny.

**Pravidelná činnost** – vychází z týdenní skladby zaměstnání.

**Spontánní aktivity** – průběžné činnosti – klidové akce po obědě nebo ke konci provozní doby.

**Odpočinkové činnosti** – jedná se o činnosti klidové, ale i odpočinek aktivní – kompenzuje jednostrannou zátěž během škol, vyučování.

**Příprava na vyučování** - Příprava na vyučování zahrnuje okruh činností související s plněním školních povinností, není to však povinná činnost ŠD. Může jít o vypracovávání domácích úkolů (pouze se souhlasem rodičů, nikoliv před 14. hodinou, vychovatelka žákům úkoly neopravuje), nebo zábavné procvičování učiva formou didaktických her (včetně řešení problémů), ověřování a upevňování školních poznatků v praxi při vycházkách, exkurzích a dalších činnostech; získávání dalších doplňujících poznatků při průběžné činnosti ŠD (např. vycházky, poslechové činnosti, práce s knihou a časopisy).

**Příležitostné akce** – nejsou zahrnuty do týdenní skladby zaměstnání (slavnosti, výlety).

### 4.1. Pravidelné činnosti : jsou dány měsíčním a týdenním plánem činností

- a) týdenní skladba zaměstnání
  - pracovní technické činnosti
  - společensko vědní činnosti
  - esteticko výchovné činnosti
  - přírodovědné činnosti
  - výtvarné, dopravní, hudební a literárně dramatické činnosti
- b) funkční režimové momenty
- c) pobyty venku, tělovýchovné chvílky

### 4.2. Spontánní aktivity

- a) Klidové činnosti - rozhovory o dětských zážitcích, vyprávění, individuální hry, společenské hry, sledování pohádek a filmů pro děti
- b) pobyty venku
- c) spontánní hry
- d) spontánní činnosti družiny
- e) rekreační činnosti- spontánní nebo řízené

### 3.3. Odpočinkové činnosti

- a) klidové činnosti po obědě, společná četba dětských knih, vyprávění
- b) rekreační činnosti, hry v tělocvičně, nebo venku
- c) různé organizované činnosti- zájmové, soutěživé

### **3.4.Příprava na vyučování**

- a) didaktické hry
- b) výukové programy na PC
- c) domácí úkoly

### **3.5.Příležitostné akce**

- a) besedy
- b) exkurze, výstavy, výlety
- c) odpolední vycházky

## **Metody a formy práce**

**Metody** – cesty k dosažení výchovně-vzdělávacích cílů

- slovní (monologické, dialogické, práce s knihou)
- názorně-demonstrační (pozorování, předvádění, obrázky, projekce)
- praktické (pracovní a pohybové dovednosti, grafické a výtvarné činnosti, pracovní činnosti)

## **Pravidelné, příležitostné a spontánní činnosti obsahují následné metody a formy práce:**

- Odpočinek na koberci – poslech audionahrávek, pohádek s hudbou, volné rozhovory
- Stolní a společenské hry
- Námětové hry a činnosti, podporující tvořivost, představivost a fantazii
- Spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- Hudebně pohybové hry
- Smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti
- Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- Tvořivé a konstruktivní hry podle výběru dětí
- Vyprávění, předčítání, společná četba – využití knih z knihovny městyse a knih, které si děti přinesou z domova
- Individuální i skupinové rozhovory o dětských problémech a zážitcích, společné diskuse
- Práce s dětskými časopisy, prohlížení alb, sbírek – individuální i ve skupinách
- Klidná zaměstnání – hry s pexesy, puzzle...
- Volné kreslení a modelování, omalovánky
- Hádanky. Testy, hlavolamy, kvízy
- Sledování pohádek a příběhů ovlivňující citový život dítěte
- Zdravotně zaměřené činnosti – vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechové a relaxační cvičení
- Vycházky, výlety, výstavy
- Práce s mapou, atlasem
- Besídky, vystoupení
- Vědomostní soutěže
- Komunitní kruh, diskuse

## **Požadavky pro volný čas**

**Požadavek dobrovolnosti** – děti vykonávají danou činnost dobrovolně na základě vzbuzeného zájmu a motivace, veškeré činnosti jsou přiměřené věku dětí a jejich momentálnímu stavu.

**Požadavek pedagogického ovlivňování volného času** – vychovatelka motivuje k činnosti.

**Požadavek zájmovosti a zajímavosti** – činnosti jsou pro děti atraktivní, snaha používat jiné náměty než ty, které znají ze školy.

**Požadavek aktivity** – činnosti volit tak, aby v nich mohly být přiměřeně úspěšné všechny děti.

**Požadavek citovosti a citlivosti** – všechny činnosti by měly přinášet dětem kladné emoce, a to nejen z činnosti samé a následného ocenění, ale také radost z objevování či překonávání překážek.

**Požadavek seberealizace** – činností (jejímž produktem je radost) dítě nachází a objevuje samo sebe, zvláště, je-li kladně ohodnoceno, a prostřednictvím činnosti v ŠD si vytváří žádoucí sociální kontakty.

## **5. Obsah vzdělávacího programu školní družiny a časový plán**

V naší školní družině je na každý školní rok zpracován celoroční tematický plán činnosti. V rámci pedagogického procesu se ŠD zaměřuje na rozvoj klíčových kompetencí, které se prolínají všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

### **5.1. Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace**

- 1) Didaktickými hrami procvičujeme probírané učivo.
- 2) Individuálně procvičujeme s žáky učivo dle potřeby.
- 3) Nabízíme žákům zajímavé činnosti, které hravou formou povedou k procvičování učiva.
- 4) Využíváme výukových programů na PC.

Kompetence:

Žáci se učí s chutí, učí se nejen spontánně, ale také vědomě, získané vědomosti dávají do souvislostí, získané zkušenosti uplatňujeme v praktických situacích a dalším učení.

#### Okruhy činností:

Didaktické hry, doplňovačky, spojovačky, pracovní listy, dětské křížovky a osmisměrky, výukové programy na PC.

## **5.2. Člověk a jeho svět**

### **A) Místo, kde žijeme**

- 1) Poznáváme nejbližší okolí, ale také organizaci života v rodině, ve škole, ve společnosti, v obci.
- 2) Vytváříme citový vztah ke svému bydlišti a kraji.
- 3) Prohlubujeme zeměpisnou orientaci.
- 4) Seznámíme se s bezpečností pobytu v okolí školy, s bezpečností při cestě do školy a ze školy.
- 5) Dodržujeme zásady dopravní výchovy, procvičujeme znalost dopravních značek, základní pravidla účastníků silničního provozu.
- 6) Seznamujeme se s regionálními pohádkami, pověstmi a příběhy.
- 7) Posilujeme vztah k českému jazyku.
- 8) Seznámíme se s významem a potřebou různých povolání, různých služeb v obci.
- 9) Umíme si poradit, pokud se ztratíme, zamýšlíme se, co bychom učinili, kdyby se někdo ztratil, procvičujeme orientaci podle významných bodů v obci.

#### Kompetence:

Žák odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, vyjadřuje vhodně formulovanými větami myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, klade si otázky a hledá na ně odpovědi. Ověřuje prakticky správnost řešení problémů, naslouchá druhým lidem - porozumět jim, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse. Chápeme základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, uvědomujeme si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu.

#### Okruhy činností:

Vycházky, návštěvy různých míst v obci - exkurze, výstavy výtvarných prací dětí veřejnosti, tematické a spontánní hry, stavění ze stavebnic, kolektivní výtvarná díla, poslech regionálních pověstí, vyprávění, soutěže.

### **B) Lidé kolem nás**

- 1) Upevňujeme zásady správného chování a jednání s nejbližším okolím. Vytváříme kladné vztahy- toleranci, ohleduplnost, snášenlivost, spolupráci, sounáležitost.
- 2) Nasloucháme a snažíme se být tolerantní k odlišným názorům ve skupině.
- 3) Prohlubujeme schopnost žáka pozvat vrstevníka k účasti při hře, nebo činnosti, nevyčítáme si neúspěch, vyjádříme si podporu
- 4) Předcházíme šikaně- upevňováním schopnosti dítěte požádat o jakoukoli laskavost, schopnost vyjádřit opačný názor, požádat o pomoc při řešení problému.

- 5) Prohlubujeme schopnost pochválit druhého, přijmout pochvalu, hodnotíme činnosti své i druhých, hledáme klady a přednosti.
- 6) Hrajeme takové hry, ve kterých se uplatní různé typy nadání, ve kterých působí náhoda.
- 7) Nasloucháme druhým.
- 8) Prohlubujeme schopnost odmítnout nerozumný návrh, odolávat tlaku vrstevníků chovat se nevhodným způsobem.
- 9) Dodržujeme zásady správného stolování.
- 10) Vyprávíme si o tom, co žáci viděli v televizi, slyšeli v rádiu, o tom, co se děje kolem nás.

#### Kompetence:

Komunikujeme bez ostychu s vrstevníky i s dospělými, samostatně rozhodujeme o svých činnostech a uvědomujeme si, že za ně odpovídáme a neseme důsledky. Projevujeme ohleduplnost a citlivost, rozpoznáváme vhodné a nevhodné chování, uvědomujeme si svá práva i respektujeme přesvědčení druhých, jsme schopni vcítit se do situace ostatních lidí.

#### Okruhy činností:

Každodenní výchovná práce - zásady společenského chování, dodržování pravidel stolování, vyprávění, předčítání, naslouchání, smyslové hry, hodnocení, společné řešení problémů, společenské a soutěživé hry, oslavy narozenin žáků, výchovné chvílky, urovnání každodenních konfliktů.

### **C) Lidé a čas**

- 1) Seznamujeme žáky s lidovými zvyky a obyčejí (Vánoce, Velikonoce , slet čarodějnic...)
- 2) Učíme se respektovat čas druhých, využívat svůj vlastní a vytvářet návyky.
- 3) Porovnáváme zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti.
- 4) Připomínáme si státní svátky a významné dny.
- 5) Pomocí her zlepšujeme orientaci v čase, seznamujeme se s měřením času.
- 6) Budujeme správný režim dne a jeho dodržování.

#### Kompetence:

Žáci se orientují v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v činnostech. Umět ocenit a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví.

#### Okruhy činností:

Návštěvy výstav, muzeí, prohlížení dobových fotografií, knih, vyprávění, didaktické a tematické hry, kvízy, společenské a stolní hry.

### **D) Rozmanitost přírody**

- 1) Seznámení se s rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody
- 2) Vytváříme kladný vztah ke zvířatům, ale i ke všemu krásnému co přináší každodenní život.
- 3) Při pobytu v přírodě získáváme citové zážitky, nasloucháme zvukům přírody.
- 4) Pozorujeme různé druhy přírodního materiálu a seznamujeme se s jeho vlastnostmi.
- 5) Všimáme si stromů, pozorujeme jejich rozdílnosti, upevňujeme si vědomosti.

6) Získáváme poznatky o tom, jak využít a zhodnotit dary přírody.

Kompetence:

Žáci se učí organizovat, řídit a hodnotit, pozorovat. Všimáme si souvislostí mezi jevy, chápeme základní ekologické souvislosti, respektujeme požadavky na aktivní životní prostředí

Okruhy činností:

Vycházky, výlety do okolí, exkurze, výtvarné zpracování přírodnin, vyprávění, pranostiky, didaktické zábavné hry s přírodní tematikou, pozorování zvířat, výtvarné a pracovní činnosti, četba, přírodovědné soutěže

### **E) Člověk a jeho zdraví**

- 1) Poznáváme sami sebe v oblasti zdraví, upevňujeme si návyky, vytváříme si správný názor lékaře jako na pomocníka při udržování našeho zdraví.
- 2) Upevňujeme poznatky o lidském těle.
- 3) Vytváříme si vztah k pohybu a sportování.
- 4) Hrami jednoduchými pravidly rozvíjíme přirozenou pohyblivost.
- 5) Rozvíjíme pohybovou koordinaci a cvičení obratnosti – pohybové hry s míči a jinými pomůckami.
- 6) Rozvíjíme a udržujeme tělesnou zdatnost.

Kompetence:

Žáci se učí chránit své fyzické i duševní zdraví, dbají na své osobní zdraví i na zdraví druhých, rozhodujeme se zodpovědně a podle dané situace, poskytneme dle svých možností účinnou pomoc. Chováme se zodpovědně v krizových situacích. Podílíme se na příjemné atmosféře v týmu, umíme dodržet předem domluvená pravidla.

Okruhy činností:

Čtení, znalostní soutěže, nácvik jednoduchého ošetření poranění, pohybové a tělovýchovné aktivity, pobyt venku nebo v tělocvičně, sportovní hry a soutěže, pohybové hry, závodivé hry, kolektivní sporty, cviky a relaxace při hudbě.

### **5.3. Člověk a svět práce**

- 1) Všimáme si krásy lidských výtvarů.
- 2) Rozvíjíme samostatnost, sebeobsluhu.
- 3) Rozvíjíme výtvarné schopnosti a výtvarný projev.
- 4) Zlepšujeme motorické schopnosti, rozvíjíme jemnou motoriku.
- 5) Procvičujeme vybarvování, lepení, vystřihování, čistotu práce, přesnost a soustředění, výdrž.
- 6) Rozvíjíme schopnost spolupracovat, zapojit se do společného díla, umět se dohodnout a rozdělit si úkoly, respektovat práci druhých.
- 7) Seznamujeme se s netradičními a zajímavými výtvarnými technikami.
- 8) Vyjadřujeme své představy modelováním.

Kompetence:

Žáci se snaží dokončit započatou práci, spontánně vymýšlí nová řešení, umějí hodnotit své výkony, spolupracují ve skupině. Používáme vybavení školy, nástroje, dodržujeme vymezená

pravidla, plníme povinnosti a závazky. Přístupujeme k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, ale i hospodárnosti a společenského významu.

#### Okruhy činností:

Výtvarné, estetické a pracovní technické činnosti, práce a volná hra se stavebnicemi, výtvarné zpracování vlastních představ - spontánní činnosti, modelování, netradiční i klasické výtvarné techniky, VV soutěže, výstavy vlastních prací. Každodenní rozvíjení sebeobsluhy.

### **5.4. Umění a kultura**

- 1) Čteme a vysvětlujeme si přísloví, pořekadla a hádanky.
- 2) Rozvíjíme fantazii a představy, zamýšlíme se nad lidskými vlastnostmi, motivujeme se k dalším činnostem.
- 3) Reprodukujeme obsah četby, umíme si zapamatovat fakta, čteme příběhy na pokračování.
- 4) Rozvíjíme city a pocity, snažíme se spojovat hudební složku se slovem, obrazem, pohybem.
- 5) Upevňujeme a prohlubujeme přirozený projev, radost ze zpěvu.
- 6) Učíme se nejjednodušším základům společenských tanců.
- 7) Čteme s porozuměním a správnou artikulací z knih, časopisů.

#### Kompetence:

Žáci ovládají svoji řeč, formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu. Dokážeme vyjadřovat své pocity řečí, gestem i dalšími prostředky, využíváme získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití.

#### Okruhy činností:

Návštěvy výstav, práce s knihou, časopisy a různými literárními útvary, předčítání, vyprávění, dramaturgie - řízená i spontánní, mini scénky, poslech hudby, dětských písní, relaxační hudby, spojení hudby s pohybem- hudebně pohybové hry

## **6. Podmínky**

### **6.1. Podmínky pro přijímání a ukončování docházky do ŠD**

Oddělení školní družiny se naplňuje do počtu 25 žáků. Vychovatelka ŠD zajišťuje přihlašování a odhlašování žáků, předávání informací zákonným zástupcům, vyřizování námětů a stížností. Přihlašování a odhlašování žáků ŠD je prováděno na základě písemných žádostí zákonných zástupců. Žáku, který soustavně nebo nějakým významným projevem poruší kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních, dlouhodobě svévolně nenavštěvuje ŠD, může být docházka ukončena.

Zájmové vzdělávání ve ŠD probíhá během školního roku od září do června. V době školních prázdnin se činnost ŠD přerušuje.

## **6.2. Podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky mimořádně nadané**

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracují vychovatelky školní družiny úzce se školou, především při stanovení vhodných forem integrace a forem práce. Jsou seznámeny se závěry odborného posudku žáka vydaného školským poradenským zařízením. Taktéž probíhá intenzivní spolupráce se zákonnými zástupci žáků se zdravotním znevýhodněním. Je zohledněno přiměřené zatížení v případě pohybových aktivit, vycházek. Třídní učitelé a zákonní zástupci jsou povinni informovat o všech změnách zdravotního stavu dítěte.

Dle aktuálních možností a podmínek školy lze při výchovných činnostech ve školní družině rozvíjet talent mimořádně nadaných žáků (zadávání rozšiřujících a doplňujících úkolů, individuální přístup).

Všichni přihlášení žáci se speciálními potřebami mají možnost se zúčastnit zájmového vzdělávání v ŠD a jsou plně integrováni do všech forem činností, pokud obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem. Žákům z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením je nutné věnovat specifickou péči. Mají možnost se zapojit do všech forem činností. Žákům z kulturně odlišného prostředí (příslušníci menšin a etnik) je nutné věnovat pozornost a pomáhat jim s osvojováním českého jazyka a seznamovat je s českou kulturou, zvyky a tradicemi.

## **6.3. Ekonomické a materiální podmínky**

Školní družina se nachází v prvním patře školy. K odpoledním činnostem nám slouží tři místnosti. V každé místnosti se nachází koberec, který se využívá většinou k odpočinkovým činnostem, spontánním hrám, k diskusním kruhům apod. Dále jsou dvě místnosti vybaveny počítačovými stolky s PC, televizí, videem a DVD přehrávačem a skříněmi, kde jsou žákům volně k dispozici různé společenské hry, stavebnice, skládačky, časopisy i knihy. Děti se samy svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě prostor školy. K pohybovým hrám ŠD využívá školní tělovýchovná místnost, která je také na stejném patře, školní zahradu, na vycházky chodíme do přilehlého okolí.

Úplata za ŠD je stanovena na 100,-Kč za žáka a měsíc. Úhrada probíhá v hotovosti paní vychovatelce 1x za pololetí.

## **6.4. Personální podmínky**

Provoz zabezpečuje kvalifikovaná pracovnice - vychovatelka.

Vychovatelka je iniciátorem a průvodcem žáků při volnočasových činnostech, které přímo nebo nepřímo řídí, navozuje, motivuje a hodnotí. Rozvíjí přirozenou všímavost a zvědavost žáků. Poté tyto projevy pak přiměřeně chválí.

## **6.5. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

Vychovatelka zajišťuje bezpečnost a zdraví žáků po celou dobu jejich pobytu ve školní družině. Na začátku školního roku poučí o bezpečnosti v prostorách školy a ŠD, o zákazu svévolného opuštění ŠD a chování v ŠD i mimo ni a ochraně zdraví svého i spolužáků. Poučení o bezpečnosti provádí také u nově příchozího žáka. Poučení zapisují do třídní knihy. Úraz nebo poranění žák ihned nahlásí vychovatelce, která provede opatření k zajištění první pomoci a informuje rodiče zraněného žáka. Úrazy jsou evidovány v knize úrazů, která je společná se ZŠ. Bezpečnost ve všech prostorách využívaných ŠD je zajištěna školním řádem ZŠ a vnitřním řádem ŠD.

## **6.6. Časový plán**

Odpolední provozní doba je od 12.00 – 15:30 hodin v pondělí až čtvrtek, 12.00-15.00 v pátek.

11:40 – 12:00 Oběd, hygiena

12:00 – 13:00 Odpočinková a rekreační činnost, volná činnost a individuální hry

13:00 – 14:30 Řízená činnost zájmová

14.30 – 15.30 Příprava na vyučování (dle přání rodičů), odpočinková činnost, hry