

Základní škola a Mateřská škola Škrdlovice,  
příspěvková organizace  
Škrdlovice 110, Žďár nad Sázavou, 59101  
IČO 70998787

---

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní

vzdělávání

**ŠKOLA – KLÍČ K ŽIVOTU**



Motto : „Aby chodily děti do školy rády a dobře se připravily pro život.“

**PLATNOST ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU OD 1.9.2019  
vstupuje v platnost 1.9.2019**

# Obsah

<b>1. Identifikační údaje</b>	
1.1. Název vzdělávacího programu .....	1
1.2. Identifikační údaje.....	1
1.3. Zřizovatel školy.....	1
1.4. Platnost dokumentu .....	1
1.5. Organizační schéma školy.....	5
<b>2. Charakteristika školy</b> .....	<b>3</b>
2.1. Velikost a charakteristika školy .....	3
2.2. Pedagogický sbor .....	3
2.3. Dlouhodobé projekty.....	3
2.4. Spolupráce s rodiči a dalšími partnery .....	3
<b>3. Charakteristika školního vzdělávacího programu</b> .....	<b>4</b>
3.1. Zaměření školy.....	8
3.2. Výchovné a vzdělávací strategie .....	9
3.2.1. Kompetence k učení .....	10
3.2.2. Kompetence k řešení problémů .....	11
3.2.3. Kompetence komunikativní.....	11
3.2.4. Kompetence sociální personální.....	12
3.2.5. Kompetence občanské .....	12
3.2.6. Kompetence pracovní .....	13
3.2.7. Metody, které využíváme : .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
3.2.8. Koncepce školy.....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných.....	25

3.5. Začlenění průřezových témat .....	27
4. Učební plán .....	32
4.1. Poznámky k učebnímu plánu .....	34
5. Učební osnovy, průřezová témata .....	35
5.1. <i>Název a charakteristika předmětů</i> .....	35
5.1.1. Český jazyk.....	35
5.1.2. Anglický jazyk.....	35
5.1.3. Matematika .....	36
5.1.4. Práce na počítači .....	36
5.1.5. Prvouka, přírodověda, vlastivěda .....	37
5.1.6. Hudební výchova .....	37
5.1.7. Výtvarná výchova, 5.1.8. pracovní činnosti .....	38
5.1.9. Tělesná výchova .....	38
5.2. <i>Vzdělávací obsahy předmětů</i> .....	40
5.2.1. Český jazyk.....	40
5.2.2. Anglický jazyk.....	54
5.2.3. Matematika .....	61
5.2.4. Prvouka.....	71
5.2.5. Hudební výchova .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
5.2.6. Výtvarná výchova, pracovní činnosti .....	100
5.2.7. Tělesná výchova .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
5.2.8. Práce na počítači .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
6. Pravidla pro hodnocení žáků .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
6.1. Klasifikační řád .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
7. Přílohy	

## **Identifikační údaje**

### **1.1. Název vzdělávacího programu**

**„ŠVP pro ZV Škola – klíč pro život“**

### **1.2. Údaje o škole**

Název školy :            Základní škola a Mateřská škola Škrdlovice, příspěvková organizace  
Adresa :                    Škrdlovice 110, 591 01 Žďár nad Sázavou  
Ředitelka školy :        Mgr. Věra Kovářová  
Telefon :                    566659185  
E-mail :                    [skola@skrdlovice.cz](mailto:skola@skrdlovice.cz)  
www stránky :            <https://skola.skrdlovice.cz/>  
IČO :                        709 98 787  
Identifikátor zařízení :    600 130 541  
IZO : Základní škola  
          Mateřská škola  
          Školní družina  
          Školní jídelna

### **1.3. Zřizovatel školy**

Název zřizovatele :        Obec Škrdlovice  
Adresa :                    Škrdlovice 48, 591 01 Žďár nad Sázavou  
Telefon :                    566 659 178  
E-mail :                    [skrdlovice@skrdlovice.cz](mailto:skrdlovice@skrdlovice.cz)  
www stránky :            <http://www.skrdlovice.cz/>

### **1.4. Platnost dokumentu**

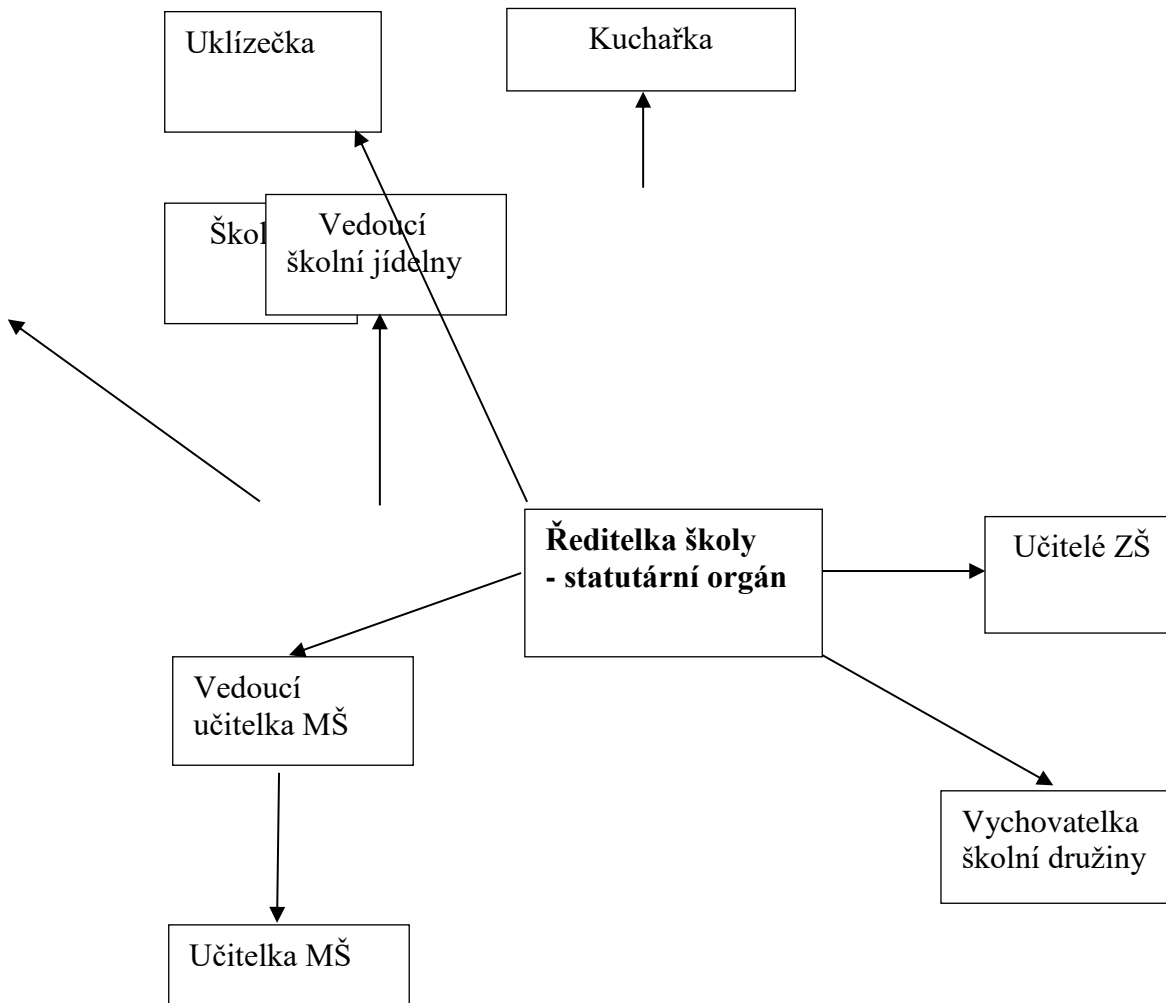
Dokument je v platnosti od 1.9. 2019, byl schválen na zasedání školské rady dne 5.9.2019, č.j. 1/2019.

Koordinátor tvorby ŠVP : Mgr. Věra Kovářová

Podpis ředitelky školy:

Razítko:

### 1.5. Organizační schéma školy



## 2. Charakteristika školy a školního vzdělávacího programu

### 2.1. Velikost a charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola Škrdlovice, příspěvková organizace je málotřídní škola nacházející v regionu Vysočina nedaleko města Žďár nad Sázavou v blízkosti rekreačního centra Velké Dářko. Škola je umístěna v obci u hlavní silnice v historické budově z roku 1897. Jsme malá vesnická škola, která zajišťuje výchovu a vzdělání dětem od dvou do jedenácti let. V budově školy se nachází dvoutrídní základní škola (zajišťuje vzdělání dětem 1.-5.ročníku), školní družina, mateřská škola, školní kuchyně a jídelna. Kapacita základní školy je 48 žáků. Školu navštěvují žáci ze Škrdlovic a Karlova. Po ukončení docházky odcházejí děti do Polničky nebo Žďáru nad Sázavou. Vzhledem k umístění mateřské školy ve stejné budově se základní školou je zajištěn plynulý a nenásilný přechod z mateřské do základní školy. Poskytujeme individuální péči všem dětem, nabízíme možnost stravování, docházky do školní družiny a zájmové kroužky v odpoledních hodinách.

Základní škola je vybavena dvěma třídami, místností pro družinu, místností sloužící k pohybovým aktivitám a tělocviku, ředitelnu, sloužící jako sborovna, žákovskou knihovnu jako součásti kabinetu a sociálním zařízením. V každé třídě je také třídní knihovna. Technicky jsou třídy vybaveny počítači, sítově propojenými s přístupem na internet, v jedné třídě je interaktivní tabule, dále audio a video technikou. Škola je dobře materiálově vybavena, ale stále co zdokonalovat a modernizovat. Ke školnímu stravování slouží moderní školní kuchyně s jídelnou.

### 2.2. Pedagogický sbor

Pedagogický sbor pracuje ve složení: ředitelka školy, dvě učitelky ZŠ, vychovatelka školní družiny, dle potřeby a možností asistentka pedagoga.

### 2.3. Dlouhodobé projekty

Škola se průběžně zapojuje do projektů vyhlášených MŠMT směřujících k čerpání financí z EU a do projektů vyhlášených jinými institucemi.

Škola se zaměřuje na **osobnostně sociální výchovu**: spolupráce s DPS, sborem pro občanské záležitosti, veřejná vystoupení, pomoc různým organizacím a na **ekologickou výchovu**: třídíme odpad, pravidelně uklízíme obec a okolí u příležitosti Dne Země, účastníme se programů s touto tematikou. Nabízíme zájmové kroužky a různé mimoškolní aktivity, společné pro děti i rodiče. Spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními: pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně-pedagogickým centrem ve Žďáře n.S.

Děti od 4 let věku se pravidelně účastní plaveckého výcviku. Žáci základní školy absolvují 2 krát ročně výcvik na dopravním hřišti. V rámci divadelního předplatného navštěvujeme divadelní představení. Sbíráme pomerančovou a citrónovou kůru. Účastníme se celé řady různých soutěží, návštěv, exkurzí i charitativních akcí. Škola je dlouhodobě zapojena do projektu Recyklohraní. Třídíme odpad, zajišťujeme pravidelný sběr starého papíru, baterií a elektrospotřebičů. Škola je zapojena do projektů „Ovoce do škol“ a „Školní mléko“.

### 2.4. Spolupráce s rodiči a dalšími partnery

Škola rozvíjí pravidelnou spolupráci s rodiči. Mohou navštívit školu kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím nebo vedením školy, dále v době konzultačních hodin, třídních schůzek a

ŠVP PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ,

Základní škola a Mateřská škola Škrdlovice, příspěvková organizace

v době akcí pro veřejnost. Škola naplňuje kritéria certifikované značky „Rodiče vítáni“. Spolupráce se Školskou radou je na velmi dobré úrovni.

Škola dlouhodobě spolupracuje s :

- úřadem obce Škrdlovice
- Hasiči
- MŠ Škrdlovice (jako se svojí součástí)
- ZŠ Polnička (spádová škola), základní školy ve Žďáru nad Sázavou
- Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Vysočina (PPP a SPC Žďár nad Sázavou)
- málotřídními školami : ZŠ Věcov, ZŠ Slavkovice, ZŠ Radňovice, ZŠ Křídla, ZŠ Radešínská Svratka, ZŠ Nová Ves, ZŠ Světnov a další
- Spektrum

### 3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

#### 3.1. Zaměření školy

- hlavní prioritou školy je vzdělávání žáků 1.stupně základní školy
- vychází z nové strategie vzdělávání, která zdůrazňuje klíčové kompetence, jejich provázanost se vzdělávacím obsahem a uplatnění získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě;
- vychází z koncepce celoživotního učení;
- podporuje očekávanou úroveň vzdělání stanovenou pro absolventy 1.stupně základní školy;
- navazuje svým pojetím a obsahem na RVP PV a je východiskem pro vzdělávání na druhém stupni základní školy;
- zaměřuje se na úroveň klíčových kompetencí, jíž by měli žáci dosáhnout na konci základního vzdělávání;
- vymezuje vzdělávací obsah – očekávané výstupy a učivo;
- zařazuje jako závaznou součást základního vzdělávání průřezová témata;
- řídí se standardy pro základní vzdělávání, jejichž smyslem je účinně napomáhat při dosahování cílů stanovených v RVP ZV;
- podporuje komplexní přístup k realizaci vzdělávacího obsahu, včetně možnosti jeho vhodného propojování, a předpokládá volbu různých vzdělávacích postupů, odlišných metod, forem výuky a využití všech podpůrných opatření ve shodě s individuálními potřebami žáků;
- modifikací vzdělávacího obsahu umožňuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně
- zohledňovat při dosahování cílů základního vzdělávání potřeby a možnosti žáků
- uplatňovat variabilnější organizaci a individualizaci výuky podle potřeb a možností žáků a využívat vnitřní diferenciaci výuky
- vytvářet příznivé sociální, emocionální i pracovní klima založené na účinné motivaci, spolupráci a aktivizujících metodách výuky
- zachovávat co nejdéle ve vzdělávání přirozené heterogenní skupiny žáků a oslabit důvody k vyčleňování žáků do specializovaných tříd a škol
- zvýraznit účinnou spolupráci se zákonnými zástupci



### 3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby na úrovni školy a dále ročníků a předmětů vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání a které tvoří jeho základní strategii. Kompetence, které by měl žák během výchovně vzdělávacího procesu podle školního vzdělávacího programu získat, zároveň definují cílový profil absolventa školy.

V etapě základního vzdělávání jsou za **klíčové považovány tyto kompetence** :

- Kompetence k učení
  - vím, proč se učím, učím se pro sebe
  - umím plánovat a organizovat své učení, hledám vhodné metody a strategie
  - vím, kde najdu informace a umím je zpracovat, dát do souvislostí
  - umím pozorovat a experimentovat
  - nebojím se zeptat a poradit se zkušenějšími
  - jsem zodpovědný za své učení, svou práci umím prezentovat
  
- Kompetence k řešení problémů
  - jsem schopen problém rozpoznat, analyzovat, najít způsob řešení
  - nebojím se překážek
  - jsem vytrvalý a nedám se odradit nezdarem, dotáhnu činnost do konce
  - umím použít různé zdroje informací a posoudit jejich věrohodnost
  - myslím samostatně, logicky a tvořivě
  
- Kompetence komunikativní
  - osvojil jsem si klidnou, ohleduplnou a smysluplnou komunikaci
  - dokážu naslouchat druhým, přijmout jejich názor nebo ho silou svých argumentů ovlivnit
  - využívám celou řadu informačních a komunikačních prostředků
  
- Kompetence sociální a interpersonální
  - plním svou roli ve skupině, umím spolupracovat
  - jsem ohleduplný k druhým, vcítím se do jejich situace
  - nebojím se učinit rozhodnutí a nést za ně odpovědnost
  - dokážu řešit konfliktní situace

- umím hodnotit sebe i druhé, vyslovit pochvalu i kritiku a hledám nápravu nedostatků
  - jsem netolerantní k projevům jakékoli nesnášenlivosti
- Kompetence občanské
- chápu kontinuitu minulosti a současnosti
  - kriticky vnímám vývoj společnosti
  - chápu základní demokratické principy
  - chovám se v souladu se zdravým životním stylem a ekologicky
  - vnímám kulturní a historické hodnoty a vážím si jich
- Kompetence pracovní
- umím se postavit k práci, zorganizovat si ji
  - umím volit vhodné nástroje a materiál
  - umím pracovat podle zadání, ale dokážu najít i nová řešení, jsem flexibilní
  - jsem zodpovědný za výsledky své práce
  - dodržuji zásady hygieny a bezpečnosti při práci

Klíčové kompetence se u žáka podle školního vzdělávacího programu utvářejí a rozvíjejí ve všech vzdělávacích oblastech a vyučovacích předmětech a projektech a jejich výčet je součástí jejich charakteristiky.

Výchovné a vzdělávací strategie představují společně uplatňované postupy, metody a formy práce, příležitosti, aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků a jsou uplatňovány všemi pedagogy školy.

Postupy, kterými naplňujeme klíčové kompetence :

### **3.2.1. Kompetence k učení**

- \* Klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem.
- \* Využíváme různých zdrojů informací (učebnice, encyklopedie, odborná literatura, média, internet, výukové programy).
- \* Metodou kritického čtení vedeme žáky k třídění informací a jejich efektivnímu využívání v procesu učení.
- \* Formou samostatného pozorování a experimentu vedeme žáky ke konfrontaci vlastního závěru se závěry jiných.

- \* Provádíme nacvik různých metod učení (pozorování, pokus, projekt, skupinová práce, mluvní cvičení, referát aj.).
- \* Organizujeme vědomostní a dovednostní soutěže (přírodovědné, literární, pěvecké, výtvarné, matematické, sportovní).
- \* V hodinách využíváme výukové programy a vedeme žáky k tvorbě referátů a projektů pomocí informačních a komunikačních technologií.

### **3.2.2. Kompetence k řešení problémů**

- \* Učíme žáky správně nacházet a formulovat problém, pracovat s chybou, rozvíjet sebekontrolu.
- \* Vytváříme modelové problémové situace využíváme situací reálných.
- \* Vedeme žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností k praktickému řešení problému.
- \* Využíváme metody skupinové, tématické a projektové práce, netradičních zadání úkolů.
- \* Diskutujeme o různých možnostech řešení i o případném neúspěchu zvolené cesty.
- \* Učíme žáky správně prezentovat svá řešení formou písemnou a ústní.
- \* Vedeme žáky ke sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů.
- \* Upevňujeme v žácích schopnost činit uvážlivá rozhodnutí.
- \* Vedeme žáky k sebehodnocení.

### **3.2.3. Kompetence komunikativní**

- \* Prostřednictvím referátů, slohových prací, mluvnických cvičení, diskusí na dané téma vedeme žáky k formulaci myšlenek a názorů v logickém sledu.
- \* Poskytujeme dětem prostor k sebehodnocení i vzájemnému hodnocení.
- \* Vedeme žáky ke smysluplnému využívání klasických i moderních komunikačních prostředků.
- \* Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci ve vyučování.
- \* Podporujeme přátelské vztahy ve třídě a mezi třídami.
- \* Spolupracujeme s MŠ, organizujeme společné akce, vystoupení.

### **3.2.4. Kompetence sociální personální**

- \* Při skupinových pracích žáků usilujeme o vzájemnou pomoc a o střídání rolí ve skupině.
- \* Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel, k osvojování základů kooperace a týmové práce.
- \* Klademe důraz na systematickosti a vytrvalost.
- \* Vedeme žáky k odmítání šikany.
- \* Prohlubujeme rozvíjení empatie a tolerance mezi žáky.
- \* Upevňujeme dobré mezilidské vztahy tím, že učíme žáky v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni dokázat požádat.
- \* Účinnou motivací a osobním pozitivním přístupem vedeme žáky k vytváření příjemné pracovní atmosféry.
- \* Učíme žáky vzájemné komunikace, diskusi a asertivnímu chování.
- \* Vedeme žáky k tomu, aby na základě vlastní zkušenosti pochopili důležitost spolupráce a vzájemné pomoci pro efektivitu práce, pro zlepšování mezilidských vztahů, aby dokázali ocenit zkušenosti druhých lidí, respektovali odlišné názory.
- \* Pochvalou podporujeme sebedůvěru žáků.
- \* Vedeme žáky k poznávání svých schopností.
- \* Učíme žáky pozitivně hodnotit jejich vlastní pokrok při osvojování nových vědomostí a dovedností a následně tak zažívat pocit sebeuspokojení a sebeúcty.
- \* Pořádáme pro veřejnost dny otevřených dveří, školní akademie.

### **3.2.5. Kompetence občanské**

- \* Seznamujeme se v rámci výuky i mimo ni s kulturními a duchovními hodnotami.
- \* Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým, k rovnocennému vnímání různých etnik a národností.
- \* Vytváříme ve škole přátelské a bezpečné prostředí.
- \* Na konkrétních příkladech demonstrujeme pozitivní a projevy lidí.
- \* Vlastním příkladem žáky motivujeme k pěknému chování.
- \* Jsme připraveni žákům podat pomocnou ruku. Učíme žáky, aby se nebáli zastat se slabších, bojovat proti šikaně, pomoci handicapovaným a nemocným.
- \* Zúčastňujeme se charitativních akcí.
- \* Společně se žáky vytváříme pravidla chování ve škole a mimo školu.

- \* Klademe důraz na ohleduplnost, úctu, slušné chování k ostatním ve škole i mimo ni.
- \* Jednáme s úctou a respektem se všemi dětmi bez rozdílu.
- \* Prosazujeme ideály svobody a důstojnosti člověka.
- \* Důsledně kontrolujeme plnění školních povinností.
- \* Vedeme žáky ke svobodnému vyjádření svých názorů, ale i zodpovědnosti za ně.
- \* Seznamujeme žáky s lidskými právy a právy dítěte.
- \* Zapojujeme žáky do činností a aktivit podporující péči o životní prostředí ( třídění odpadu, úklid svého okolí, péče o estetické prostředí ve škole a mimo ni).
- \* Zúčastňujeme se besed a výukových programů na ekologická témata.
- \* Vytváříme projekty ekologické i environmentální.
- \* Zúčastňujeme se preventivních programů s cílem podporovat tělesné a duševní zdraví žáků.
- \* Propagujeme zdravý životní styl a uplatňujeme jeho složky v různých aktivitách.
- \* Učíme žáky důležitá telefonní čísla a seznamujeme je s institucemi pomáhajícími dětem.

### **3.2.6. Kompetence pracovní**

- \* Seznamujeme žáky se základy bezpečnosti práce a s pravidly první pomoci při zranění.
- \* Vedeme žáky ke správným pracovním návykům a k posouzení svých možností.
- \* Kvalitně odvedenou práci vždy kladně hodnotíme, v opačném případě vedeme žáky k nápravě chyb.
- \* Vedeme žáky k objektivnímu hodnocení práce druhých, ale i sebehodnocení.
- \* Kritéria hodnocení spoluvytváříme s žáky.
- \* Seznamujeme žáky s různými profesemi formou exkurzí, filmů, besed, diskusí.
- \* Pomáháme vhodně zvolit obor budoucí profese vzhledem k osobnosti žáka.
- \* Jdeme příkladem a vážíme si svého povolání.
- \* Učíme děti hospodařit s časem a dodržovat vhodný denní režim.
- \* Navozujeme situace, ve kterých žák zapojuje své podnikatelské myšlení.
- \* Vytváříme bezpečné pracovní podmínky.
- \* Vedeme žáky k ochraně svého a společného majetku.
- \* Vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.
- \* Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nově vzniklou situaci.